



Consejería de Educación,  
Formación y Empleo  
Dirección General de  
Promoción Educativa e  
Innovación

## CONVOCATORIA DE LA ACTIVIDAD



CPR Molina de Segura  
**RC-03.02**

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD						MODALIDAD	CÓDIGO	
<b>COMPETENCIA EN EL USO DE LAS TIC: WEB 2.0. HERRAMIENTAS, RECURSOS Y USO DIDÁCTICO DE BLOGS Y WIKIS</b>						CURSO	0031	
						<b>SUBMODALIDAD</b>	<b>AMBITO</b>	
						TELEMATICA	CPR	
<b>Entidad Convocante</b>			CPR de Molina de Segura					
<b>DIRECTOR/A</b>			OSCAR DE JODAR BONILLA					
<b>Periodo de realización</b>			<b>Listas</b>		<b>Valoración</b>		<b>Número de Participantes</b>	
Solicitud	Inicio	Final	Provisional	Definitiva	Horas	Créditos	Mínimo	Máximo
19/02/09	26/02/2009	27/04/2009	23/02/2009	26/02/2009	40	4	8	20
<b>Días y horario</b>								
26 febrero, 2 y 5 de marzo sesiones de formación; 30 de marzo sesión de seguimiento; 27 de abril sesión de evaluación 17 a 20 horas								
<b>Lugar de Celebración</b>								
CPR Molina de Segura								
<b>Destinatarios</b>								
Todo los puestos docentes								
<b>Criterios de selección</b>								
1) Profesorado del ámbito del CPR interesado por el uso y aplicación didáctica de las TIC y las TAC como herramienta para la consecución de objetivos y adquisición de competencias básicas en el alumnado.  En el caso de que las solicitudes excedan el máximo de plazas ofertadas se efectuará un sorteo público. La no asistencia sin previo aviso a la primera sesión supone pérdida de plaza, siempre que haya lista de espera. La omisión de datos en la hoja de inscripción podrá dar lugar a la exclusión, sin más, del solicitante.								
<b>Objetivos</b>								
1) Introducir al profesorado en la nueva internet: la web 2.0. Acceder de manera fácil y sencilla a una información actualizada, usando herramientas que permanen que ella venga a nosotros, en lugar de nosotros ir a ella; sindicación de contenidos. 2) Conocer el fenómeno de los blogs y las wikis, elementos que forman parte de la actual revolución social de Internet. 3) Crear y facilitar el uso de blogs y wikis, en sus distintas modalidades: de aula, del profesor, personal... Incorporando herramientas que ayuden a su diseño y a la publicación de contenidos de todo tipo: fotos, vídeos, animaciones, sonido... 4) Descubrir las posibilidades didácticas de blogs y wikis, así como las herramientas pertinentes, como recurso para la creación de actividades y propuestas de aprendizaje que tengan como finalidad la adquisición de las competencias básicas en el alumnado, según niveles y necesidades. 5) Dotar al profesorado de nuevas herramientas y recursos para la actualización de su conocimiento y la posibilidad de mantener su información actualizada. 6) Contribuir al desarrollo del docente en competencias profesionales de conocimiento y uso de herramientas TIC y TAC para su aplicación en el aula, con finalidades didácticas y como herramientas que contribuyan a la publicación y comunicación de su labor docente.								
<b>Contenidos y Ponentes</b>								
1) ¿Qué es la web 2.0? ¿Hacia una web 3.0?								
2) De las TIC a las TAC, influencia de las nuevas tecnologías en la didáctica.								
3) Competencias básicas del alumnado vs. competencias profesionales del profesorado en tratamiento de la información y competencia digital.								
4) Blog y wikis. Herramientas colaborativas para un mundo cooperativo.								
5) Creación de blogs y wikis, conocimiento de las distintas herramientas existentes para su creación.								



Consejería de Educación,  
Formación y Empleo  
Dirección General de  
Promoción Educativa e  
Innovación

## CONVOCATORIA DE LA ACTIVIDAD



CPR Molina de Segura  
**RC-03.02**

6) Agregando recursos: inserción de contenidos multimedia en herramientas colaborativas y didácticas para su aplicación en el aula.

7) Aplicación de blogs y wikis en el aula. Uso didáctico de la web 2.0.

8) La información que nos supera. Sindicación de contenidos, conocimiento y actualización constante.

9) El alumnado como elemento necesario para el desarrollo del personaje. La colaboración activa en los distintos modelos de herramientas. Motivación para la participación.

### Organización y Fases

1ª Fase: Fase de formación (21: 9+12 h)

Tres sesiones de formación presenciales (9h) - Presencial:

- Explicación del curso
  - Desarrollo de la plataforma virtual
  - Ejemplos de buenas prácticas actuales (Esta sesión se celebrará en un Aula de Informática)
- Resto de trabajo (computable por 12 h) - Aula Virtual
- Desarrollo de los distintos contenidos propuestos.
  - Propuesta de aplicación práctica para la consecución de los objetivos.

2ª Fase: De innovación (13: 10+3 h) - Con los alumnos y en el Aula Virtual

Primera parte: Elección y justificación de la propuesta didáctica elegida, para su aplicación en el aula. Asesoría tutorial y cooperativa.

Segunda parte: Puesta en práctica de la modalidad didáctica elegida en el aula. Asesoría tutorial y cooperativa con las distintas herramientas sincrónicas y asincrónicas, diseñada para tal efecto.

Tercera parte: sesión presencial de seguimiento (3 h)

3ª Fase: Conclusiones (6: 3+3 h)

Elaboración y envío de una memoria-informe a través del Aula Virtual, asesoría tutorial.

Última sesión (3 h) - Presencial:

- Puesta en común, ejemplos elaborados y propuestas de continuidad.
- Evaluación del funcionamiento de la actividad

### Metodología

Formación combinada modelo b-learning (blended learning). Asistencia constante de la figura profesor/tutor, apoyando en cada momento el avance y las dudas que puedan ir surgiendo. Formación plenamente didáctica y práctica de aplicación real en el aula para la mejora de las competencias profesionales por el lado del profesorado y básicas por el del alumnado, según la elaboración y diseño de la propuesta práctica-didáctica elegida y que servirá de base para la elaboración de la memoria final a entregar. Apoyo y asesoramiento cooperativo por parte de los asistentes, realizado desde las sesiones presenciales o desde las virtuales, gracias a la existencia y preparación de las herramientas de comunicación precisas para ello. Actividad con una clara perspectiva de futuro donde será básica la toma de conciencia de una actualización posterior y periódica así como la necesidad de una colaboración constante para llevar a cabo los distintos objetivos propuestos y la adquisición progresiva de las competencias profesionales necesarias. El curso se organizará por módulos que deberán ser superados de la forma conveniente y progresiva para la superación de la actividad.

### Criterios y Procedimiento de Evaluación

De acuerdo con el artículo 20 de la Orden de Formación 13 de junio de 2005, (BORM de 22-06-2005), será necesario:

1. La asistencia regular a las sesiones. La faltas de asistencia, sea cual fuere la causa, no podrán superar el 15 por 100 de las horas presenciales.
2. La participación activa durante el desarrollo del curso. La superación progresiva de los módulos de los que consta. La elaboración de un proyecto didáctico de aplicación en el aula, presentado y aprobado por el tutor y el coordinador.
3. La puesta en práctica con los alumnos de la innovación seleccionada y su posterior análisis. Deberá ser valorada positivamente por el director de la actividad oído el tutor de la fase de aplicación y una vez entregada la memoria correspondiente.